

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

( общеинтеллектуальное направление)

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

**с. Краснореченское‌** **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.

2) Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года).

3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.

4) Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5) Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ

6) Образовательной программы начального общего образования МБОУ НШ ДС с. Краснореченское

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Актуальность программы**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель**: Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**: – формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

–обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. **Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Основные принципы** реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

**Направление программы** – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

**Принципы** программы: - непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; - системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Место курса** в учебном плане.

Программа « Функциональная грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В 1- 4 классах отводится 1 час в неделю.

1 класс —33 ч (33 учебные недели).

**Методы проведения занятий**: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Ф**ормы организации** деятельности:

- проведение внеклассных занятий,

- работы обучающихся в группах, парах,

- индивидуальная работа,

- работа с привлечением родителей.

- самооценка и самоконтроль.

- взаимооценка и взаимоконтроль.

**Формы организации занятий:**

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

**Содержание программы**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.  Качество: осторожность, предусмотрительность. | – Определять жанр произведения;  – называть героев сказки;  – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;  – давать характеристику героям;  – определять последовательность событий и рассказывать сказку;  – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;  – различать научно-познавательный текст и художественный;  – определять, чему учит сказка. |
| 2. | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | Содержание сказки.  Качество: выносливость, упорство. | – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;  – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;  – давать характеристику героям сказки;  – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);  – делить текст на части в соответствии с предложенным планом;  – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);  – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;  – устанавливать истинность и ложность высказываний;  – подбирать из текста слова на заданную тему;  – определять, чему можно научиться у героя сказки;  – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. | – Давать характеристику героям;  – дополнять предложения на основе сведений из текста;  – определять последовательность событий и рассказывать сказку;  – составлять вопросы по содержанию сказки;  – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | – Определять вид сказки;  – называть героев сказки, находить среди них главного героя;  – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);  – определять последовательность событий сказки;  – находить необходимую информацию в тексте;  – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;  – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;  – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;  – определять, чему учит сказка. |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки.  Дружба, жадность. | – Определять лексическое значение слова;  – анализировать содержание текста и составлять план;  – определять по рисунку содержание отрывка из текста;  – давать характеристику героям;  – понимать, чему учит сказка;  – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;  – фантазировать и придумывать продолжение сказки. |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | – Определять жанр произведения;  – называть героев сказки;  – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;  – давать характеристику персонажам сказки;  – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;  – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;  – отвечать на вопросы по содержанию сказки;  – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.  – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | – Давать характеристику героям;  – определять по рисунку содержание отрывка из текста;  – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;  – соединять части предложений;  – задавать вопросы к тексту сказки;  – объяснять главную мысль сказки;  – дополнять отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки.  Семейные ценности. | – Определять жанр произведения;  – называть героев сказки;  – находить в тексте образные сравнения;  – отвечать на вопросы по содержанию сказки;  – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;  – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;  – разгадывать ребусы;  – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | – Определять количество предметов при счёте;  – составлять и решать выражения с ответом 5;  – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;  – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;  – решать задачу в два действия. |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. | – Определять количество предметов при счёте;  – образовывать число 8;  – составлять и решать выражения с ответом 9;  – решать задачу в два действия;  – находить остаток числа;  – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. |
| 11 | Про петушка и  жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | – Раскладывать число 9 на два слагаемых;  – отвечать на вопросы на основе условия задачи;  – анализировать данные и отвечать на вопросы;  – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;  – работать в группе. |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;  – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;  – раскладывать число 10 на три слагаемых;  – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. |
| 13 | Про наливные яблочки | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. | – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;  – находить недостающие данные при решении задач;  – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;  – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;  – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;  – определять истинность/ложность высказываний. |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. | – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;  – решать задачи на нахождение суммы;  – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;  – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;  – устанавливать закономерности. |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.  Состав числа 12. | – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;  – решать задачи на нахождение части числа:  – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;  – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;  – находить прямоугольники на рисунке. |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. | – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;  – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;  – читать простейшие чертежи. |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | |
| 17 | За покупками | Цена, товар, спрос. | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;  – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;  – рассуждать об умении экономно тратить деньги. |
| 18 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга;  – определять необходимые продукты и их цены;  – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  – работать в группе. |
| 19 | День рождения  Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | – Наблюдать над различием цены и стоимости;  – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;  – определять стоимость покупки;  – анализировать информацию и делать соответствующие выводы;  – объяснять смысл пословиц. |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;  – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;  – анализировать информацию и делать соответствующие выводы;  – рассуждать о правильности принятого решения;  – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 21 | Кот Василий  продаёт молоко | Реклама. | – Наблюдать над понятием «реклама»;  – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;  – делать выбор на основе предложенной информации;  – называть различные виды рекламы. |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. | – Наблюдать над понятием «банк»;  – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;  – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход,  выручка, прибыль, продажа оптом. | – Наблюдать над понятием «сделка»;  – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;  – понимать, почему оптом можно купить дешевле;  – выбирать товары для покупки на определенную сумму;  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 24 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;  – объяснять, что такое бартер;  – формулировать правила обмена;  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. | – Наблюдать над свойством воды – прозрачность;  – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;  – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;  – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;  – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;  – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;  – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. | – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;  – показывать, что шарик можно наполнять водой;  – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;  – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;  – объяснять, почему шарик не тонет в воде;  – рассказывать, в каком случае шарик может летать;  – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. | – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;  – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;  – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | – Определять плавучесть металлических предметов;  – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;  – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;  – объяснять, почему случаются кораблекрушения;  – объяснять, что такое ватерлиния;  – определять направление ветра. |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. | – Объяснять, что такое снег и лёд;  – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;  – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;  – наблюдать над формой и строением снежинок;  – составлять кластер;  – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;  – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;  – объяснять, почему не тонет кожура апельсина;  – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;  – определять в каком из апельсинов больше сока;  – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;  – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;  – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,  – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;  – наблюдать многократность отражений;  – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;  – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;  – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;  – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;  – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;  – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. | – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;  – доказывать, что существует сила притяжения;  – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;  – соединять части текста и рисунки;  – называть героев сказки;  – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;  – давать характеристику герою;  определять стоимость части от целого;  – придумывать рекламу-упаковку;  – определять профессию рабочего банка;  – объяснять, чему учит сказка. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Формы внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Электронные цифровые и образовательные ресурсы** | | | | **Дата** | |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | | | | | | | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |  | |  | |  | | |
| 2. | Русская народная сказка.  Мороз и заяц |  | |  |  | | | |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы |  | |  |  | | | |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко |  | |  |  | | | |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы |  | |  |  | | | |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц |  | |  |  | | | |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать |  | |  |  | | | |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата |  | |  | | | | |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | | | | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |  | |  | | | |  |
| 10 | Про козу, козлят и капусту |  | |  | | | |  |
| 11 | Про петушка и  жерновцы |  | |  | | | |  |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки |  | |  | | | |  |
| 13 | Про наливные яблочки |  | |  | | | |  |
| 14. | Про Машу и трёх медведей |  | |  | | | |  |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку |  | |  | | | |  |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд |  | |  | | | |  |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | | | | | | | |
| 17 | За покупками | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |  | |  | | | |  |
| 18 | Находчивый Колобок |  | |  | | | |  |
| 19 | День рождения  Мухи-Цокотухи |  | |  | | | |  |
| 20 | Буратино и карманные деньги |  | |  | | | |  |
| 21 | Кот Василий  продаёт молоко |  | |  | | | |  |
| 22 | Лесной банк |  |  | |  | | | |  |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили |  | |  | | | |  |
| 24 | Как мужик золото менял |  | |  | | | |  |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | | | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |  |  | | | | |  |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик |  |  | | | | |  |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды |  |  | | | | |  |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик |  |  | | | | |  |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды |  |  | | | | |  |
| 30 | Как делили апельсин |  | |  | | | |  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |  | |  | | | |  |
| 32 | Иванова соль |  | |  | | | |  |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко |  | |  | | | |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

https://fg [http://skiv.ins](http://skiv.ins/)

[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

[http://skiv.instrao](http://skiv.instrao/)

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\_programmy\_1\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/%D0%AD%D0%9F/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%AD%D0%9F.pdf)

[https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf](https://sckola-prokina.edu-penza.ru/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%201-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)